



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (ФГОС СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

Жулега В.В. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Кондакова В.Е. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально-экономического профиля

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины учащийся должен **знать/понимать:**

- различия между языком и речью; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Выполнение упражнений	4
Чтение и анализ текстов	4
Написание сочинений	4
Изготовление презентаций и рефератов	4
Составление текстов	2
Работа со словарями	2
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   <b>Язык и речь.</b> Основные единицы языка. Специфика устной и письменной речи.	2	1
	2   <b>Понятие культуры речи.</b> Социальные аспекты качества хорошей речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Литературные нормы современного русского языка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить рассказ с использованием пословиц со словами язык и речь. 2. Составить диалог, выражающий положительные эмоции. 3. Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот	2	
<b>Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   <b>Фонетические единицы языка (фонемы).</b> Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация	2	2
	2   <b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные и нормы ударения; орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. Звуковые законы в русском языке.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Обобщение и закрепление материала по теме «Орфоэпические нормы» (выполнение тренировочных упражнений)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя. 2. Написать по 10 заимствованных слов, в которых: – согласные перед е произносятся твердо / согласные перед е произносятся мягко	2	
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   <b>Слово и его лексическое значение.</b> Лексические единицы русского языка. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Градация, антитеза	5	2

	2	<b>Активный и пассивный состав языка.</b> Архаизмы, неологизмы, историзмы, иноязычные слова. Стилистическая оценка историзмов и архаизмов		1
	3	<b>Исконно русская лексика.</b> Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков		2
	4	<b>Русская лексика с точки зрения употребления.</b> Изобразительно – выразительные возможности лексики. Диалектизмы и их использование в речи. Употребление профессиональной лексики и научных терминов		2
	5	<b>Фразеология.</b> Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы		2
	6	<b>Словари русского языка:</b> толковые, фразеологические		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Пользуясь словарями, определить значение и происхождение слов, сферу употребления эмоциональную окраску слов, предложенных преподавателем		
	2	Подготовить доклад, используя различные словари русского языка		
	3	Контрольная работа по разделу		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить кроссворд. 2. Выписать из учебника 10 пословиц и поговорок; вспомнить и записать свои (не менее 5). 3. Найти в словаре значение предложенных преподавателем фразеологизмов и устойчивых выражений		4	
<b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Способы словообразования.</b> Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Словообразовательный разбор слов разных частей речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разбор слов по составу 2. Составление словообразовательных цепочек		1	
<b>Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Самостоятельные части речи.</b> Нормативное употребление форм существительных и прилагательных	4	2
	2	<b>Служебные части речи.</b> Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова		2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Нормы употребления существительных, местоимений и числительных		



	2	Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий		
	3	Морфологический разбор служебных частей речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Морфологический разбор слов разных частей речи. 2. Выявить ошибки в употреблении форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов.		3	
<b>Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Основные синтаксические единицы:</b> словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Прямая и косвенная речь. Простое и осложненное предложения; выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		
	2	Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. 2. Составить предложения заданных синтаксических конструкций на предложенную преподавателем тему. 3. Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте. 4. Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием заданных синтаксических структур		4	
<b>Нормы русского правописания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	<b>Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</b> Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	3	2
	2	<b>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.</b> Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
1	Прямая и косвенная речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Учет и типизация орфографических ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок. 2. Работа с орфографическими словарями. 3. Проверить соблюдение пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок. 4. Составить предложения с прямой и косвенной речью. Написать творческую работу с включением цитат (сочинение, доклад, реферат)	3	
<b>Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	1   <b>Текст и его структура.</b> Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Сокращение текста: план, тезисы, выписки, конспекты, реферат, аннотация, рецензия	4	2
	2   <b>Понятие функционального стиля.</b> Разговорный стиль. Книжные стили. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика		2
	3   Понятие научного и официально-делового стиля речи		2
	4   Понятие публицистического стиля		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1   Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного и официально-делового стилей речи. Сфера использования научного и официально-делового стилей. Особенности научно-популярной литературы		
	2   Лексические, грамматические, синтаксические особенности публицистического стиля речи		
	3   Сфера использования публицистического стиля. Ораторское искусство.		
	4   Контрольная работа по разделу		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создать тексты различных типов на одну и ту же тему. 2. Подготовить конспект литературно-критической статьи. 3. Определить стиль речи заданного текста. 4. Создать собственные высказывания в определенном стиле. 5. Подготовить конспект научной статьи. 6. Написать эссе (тематика по профилю). 7. Подготовить тезисы выступления (информационно-техническая тематика)	6	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Комплексный анализ текста</b>	<b>1</b>	

	<b>Итого</b>	<b>75</b>	
--	--------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- поурочные папки-копилки;
- комплект контролирующих заданий по темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, плазменная панель, ноутбуки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Рекомендуемая литература:**

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева– М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2016.
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — М., 2019. <https://biblioonline.ru/bcode/444943>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М., 2019. <https://biblioonline.ru/bcode/437232>
6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. —М., 2019. <https://biblio-online.ru/bcode/431711>

Дополнительные источники:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для инженеров: учеб. пособие / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-н/Д, 2003.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
4. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2017.

5. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2016.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник/ под общ. рук.: Л.Ю. Иванова и др.; РАН. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – М., 2003.
7. Культура русской речи: Учебник для вузов/ С.И. Виноградов [и др.]; отв.ред.: Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев; РАН. Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова. – М., 2001.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник/ под общ. рук.: Л.Ю. Иванова и др.; РАН. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – М., 2003.
9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2017.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2015.
11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. —М., 2019.
12. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — М., 2019.  
<https://biblio-online.ru/bcode/433305>
13. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — М., 2019.  
<https://biblioonline.ru/bcode/437142>
14. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2016.

#### Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.grammar.ru/RUS/> - справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи»
2. Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ  
<http://www.gramota.ru>
3. Русская фонетика: интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1>
4. Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru>
5. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
6. Филологический портал Philology.ru
7. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
8. <http://www.slovari.ru>
9. <http://cultrechi.narod.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;</li> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;</li> <li>- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</li> <li>- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;</li> <li>- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения контрольных работ, практических заданий.</p> <p>Анализ выполнения практических заданий и самостоятельных работ.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам.</p> <p>Текущий контроль на уроках.</p> <p>Оценивание подготовки студентов к занятию.</p> <p>Оценивание качества выступлений и ответов на вопросы преподавателя.</p> <p>Оценивание степени усвоения материала и приобретения практических навыков.</p> <p>Оценивание активности и стремления к познавательной деятельности.</p> <p>Оценивание качества выполнения домашнего задания.</p> <p>Оценивание индивидуальных самостоятельных работ, устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;</li> <li>- лексические и фразеологические единицы русского языка;</li> <li>изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;</li> <li>- способы словообразования;</li> <li>- самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>- синтаксический строй предложений;</li> <li>- правила правописания;</li> <li>- функциональные стили литературного языка;</li> <li>- значение русского языка и культуры речи в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы</li> </ul>	
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p>- экспертная оценка в рамках проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине</p>